Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионально образования

«Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Региональный институт непрерывного образования

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦДО «Littera» РИНО ПГНИУ Директор РИНО ПГНИУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Г.Поломских \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.И. Блусь

 (подпись) (подпись)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Курс китайского языка. Базовый уровень. 2 ступень»

Составители программы:

*Э.Ф.Каримова*

Пермь, 2015

**1. Цель реализации программы**

Цель программы - совершенствование иноязычной коммуникативной компетентности для повседневного общения и общения в академической и профессиональной среде.

**2. Планируемые результаты обучения**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях китайского языка, разных способах выражения мысли в родном и китайском языках;

- социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках заявленных тем, сфер и ситуаций общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

2. Развитие потребности пользоваться китайским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

3. Воспитание стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**3. содержание программы**

Учебный план

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Курс китайского языка. базовый уровень. 2 ступень»

Категория учащихся: граждане от 18 лет

Срок обучения: 96 академических часов

Форма обучения: очная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и дисциплин | Всего/ час | В том числеаудиторные/практические занятия | Форма контроля |
| 1. | Практический курс китайского языка для взрослых | 96 | 96 | Лексико-грамматические тесты. Тестирование рецептивных умений; оценивание продуктивных умений |

Учебно-тематический план

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«курс китайского языка. базовый уровень. 2 ступень»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего/ час | В том числеАудиторные занятия/самостоятельная работа | Форма контроля |
| 1. | Практический курс китайского языка для взрослых | 96 | 96 | Лексико-грамматические тесты. Тестирование рецептивных умений; оценивание продуктивных умений |
| 1.1 | Снятие языкового барьера и психологическая адаптация к иноязычной коммуникации | 4 | 4 |  |
| 1.2 | Формирование лексико-грамматических навыков в рамках уровня A2 общеевропейских языковых компетентностей | 46 | 46 | Лексико-грамматические тесты |
| 1.3 | Формирование коммуникативных умений в рамках указанных уровней | 46 | 46 | Тестирование рецептивных и продуктивных умений |

Учебная программа

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

 «курс китайского языка. базовый уровень. 2 ступень»

**1. Обозначение времени**

Аудиторная работа:

Предложение модели «глагол + результат/качество». Разные способы обозначения времени. Аудирование.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**2. Одежда.**

Аудиторная работа:

Повторение лексики предыдущего раздела. Пополнение лексического запаса по теме «Одежда». Составление диалогов по образцу.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**3. Внешность.**

Аудиторная работа:

Описание внешности человека. Составление вопросов. Рассказ о знаменитом человеке по вопросам. Аудирование. Предложения со сказуемым, выраженным прилагательным. Описание внешности по картинкам.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**4. Двойное дополнение.**

Аудиторная работа:

Повторение лексики предыдущих уроков. Знакомство и автоматизация употребления двойного дополнения. Разбор новых иероглифов. Отработка произношения.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**5. Части тела. Семья.**

Аудиторная работа:

Лексика «Части тела. Семья». Работа с текстом, чтение, перевод, пересказ. Отработка интонации вопросительного предложения.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**6. Поход к врачу.**

Аудиторная работа:

Работа с текстом «Поход к врачу», отработка лексики по теме. Разбор новых иероглифов. Отработка произношения. Вспомогательные глаголы.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания

**7. Дополнения меры и степени.**

Аудиторная работа:

Составление рассказа по картинкам. Знакомство и автоматизация употребления дополнений меры и степени.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**8. Местоположение**

Аудиторная работа:

Лексика по теме «Местоположение», предлоги. Удвоение глагола.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**9. Дом.**

Аудиторная работа:

Лексика по теме «Дом». Отработка употребления удвоений глаголов. Разбор текста «Я люблю свой дом».

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**10. Длительность процесса.**

Аудиторная работа :

Повторение лексики предыдущих уроков. Выражения длительности процесса. Составление диалогов по образцу.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**11. Завершение действия**

Аудиторные занятия:

Разбор текста «Звонок другу». Отработка выражений для завершенности действий.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**12. Погода**

Аудиторная работа:

Лексика по теме «Погода», работа с текстом «Погода в разных городах», ответы на вопросы. Рассказ о погоде по образцу. Счетные слова. Разбор новых иероглифов. Аудирование. Описание измерений температур. Отработка интонации вопросительного предложения. Разбор текста «Какое время года ты любишь?» Составление предложений из иероглифов.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**13. Путешествие.**

Аудиторная работа:

Лексика по теме «Путешествие». Разбор текста «В каких странах ты побывал». Многоглагольное сцепное предложение. Средства обозначения времени. Суффикс глагола прошедшего времени несовершенного вида.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**14. Иностранные языки.**

Аудиторная работа :

Повторение лексики предыдущих уроков. Составление диалогов по образцу.

Самостоятельная работа:

Выполнение домашнего задания.

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Ван Луся, Н.В.Демчева, О.В.Селиверстова. Китайский язык. 6 класс. – М.:Астрель, - 2012 – 62с.

**Оценка качества освоения программы**

Мониторинг успешности освоения программы проводится в следующих формах:

1. Промежуточные тесты: первая часть содержит задания для проверки умений аудирования и чтения и задания, устанавливающие характер усвоения речевых средств – лексики и грамматики; вторая часть направлена на проверку умений продуктивного плана – говорение и письмо.
2. Защита творческих проектов.
3. Рефлексия обучающихся своих достижений и ошибок и самооценка в виде анкеты.
4. Рекомендации преподавателя обучающимся по работе с языком и устранению недостатков.